

ЕВРОПЕЙСКИ УРОЦИ - УЧЕБНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА V КЛАС ЗА СИП (32 УЧЕБНИ ЧАСА)

Брой часове	Теми и подтеми	Основни нови понятия (по теми)	Методи	Задачи за ученици	Очаквани резултати на ниво тема
I	II	III	IV	V	VI
10 часа	I. Принадлежност и принадлежности в Обединена Европа: по следите на античното и средновековно културно наследство.				
3 часа	3. Един Бог и много богове: религия и религии в обединена Европа.	ислям молитва религия толерантност християнство	§ лекция § правила за водене на записки § правила за работа в екип § сравнителна таблица: Християнство и ислям (Бог, месия, свещен град, символ, храм, задължения и забрани, големи религиозни празници)	§ Разказват за представите на християните и мюсюлманите за сътворението на света. § Описват един религиозен обред (по възможност един и същ в две различни религиозни традиции).	§ Дава примери за ролята на християнството за обединението на Европа през Средновековието. § Коментира дейността на Църквата в обществения живот на средновековна България, и я сравнява със съвременността (благотворителност, образование, и др.). § Илюстрира с примери ролята на града за създаването и съхраняването на религиозното и етническо разнообразие. § Дава примери от историята и от Съвременността за религиозна и етническа толерантност.
2 часа	4. “Дългият път към Европа”: етносите и техните миграции.	миграция поклоннически пътища понятие	§ лекция § работа с карта § правила за работа с документ § правила за работа с речник § схема: Основни видове миграции	§ Изработват шаблони на континента България, Балканския полуостров и Европа. § Използват шаблона на Балканския полуостров, за да съставят карта на миграциите на основни етнически групи в българските земи през XV-XX в. § Самостоятелно издирват и записват в тетрадките си значението на думата “гурбет”, като го сравняват със съвременни примери за сезонна икономическа миграция (причини, посока и др.)	§ Различава основни видове миграция (политическа, икономическа, колективна, индивидуална, насилствена, доброволна) и дава примери за такива през различни епохи от българската история. § Познава етническото многообразие на съвременна България и проследява процеса на появата на различни етнически групи по българските земи през XV-XX в. § Коментира етническото многообразие на български град въз основа на подходящ откъс от пътепис или друг исторически извор от учебника по история.

I	II	III	IV	V	VI
3 часа	5. Европейският музей и неговите посетители: общите места на Обединена Европа	документ исторически извор културен маршрут културно наследство музеен експонат музей пътеводител	§ лекция § работа с карта § правила за изработване на табло § работа с диапозитиви/изображения (фотос на музейна сграда, паметник и музеен експонат) § работа с пътеводител на музей § посещение на музей § правила за поведение в музей и за отношение към културен паметник § правила за съставяне на културен маршрут	§ Изработват табло: колекция от експонати от родния край, които искат да покажат на свои връстници от друга европейска страна. § Разпознават по-известни български паметници, намиращи се в други държави/музейни сбирки (Лондонско евангелие, История славянобългарская, гробът на Св. Кирил и други по избор на учителя). § Самостоятелно издирват информация за европейски държави, в които се почитат Св. Св. Кирил и Методий. § Изработват културен маршрут: Българските манастири / Из Велико Търново § На посещение в големите музеи на Европа: Националният исторически музей и Археологическият музей (София)	§ Дава примери за български произведения на изкуството и културата, които могат да съставят представителната колекция на общия европейски музей. § Коментира понятието културно наследство и го илюстрира с примери. § Използва наученото при посещението на музей, за да различи исторически документ от съвременен текст, предназначен за ориентиране на посетителя. § Дава примери кой и как използва географската карта.
2 часа	6. Пътят към европейските ценности: история и съвременност.	върховенство на закона мирно съвместно съществуване равенство свобода ценност	§ Лекция § работа с документ § асоциативна игра: Свържи европейска държава с ценност или типично качество (и обратното) § правила за представяне на историческа справка за конкретно събитие § правила за поведение в храм и за отношение към реликви	§ Събират информация за историята на спортна проява по свой избор. Изброяват основни ценности, залежали в нейните правила. § Изброяват пет основни за тях ценности. § Представят в писмен вид разбирането си за отношението образование – възпитание. § На посещение в големите храмове на Европа: Храм-паметника "Александър Невски" (София) и Синята джамия (Истанбул)	§ Сравнява представата за свобода на възрожденския и съвременния българин. Коментират разликите и приликите. § Аргументира ролята на спортните прояви (европейски и балкански първенства), като посредник за взаимното опознаване и споделяне на общи ценности от европейците. § Познава принципа за всеобщо и задължително основно образование и проследява историческото развитие на тази идея в България. § Коментира връзката между 10-те Божии заповеди и общите ценности.

I	II	III	IV	V	VI
5 часа	II. Европейската икономика: между историята и бъдещето.				
2 часа	1. Как и къде функционира икономиката: механизми и търговски средища.	икономика инвестиция пазар търговски средища	§ лекция § симулационни игри: На пазар за подправки през Възраждането и в съвременността (къде се купуват черен пипер и чурбица) / Българин от Котел организира производство на вълна в Османската империя § правила за изработване и попълване на карта с помощта на шаблон § правила за изготвяне на класация	§ Нанасят с различен цвят на картата на Балканите големите търговски центрове през XVI и XX в., като използват шаблона на Балканския полуостров. § Изготвят класация: Десетте най популярни ястия и напитки в Европа.	§ Проследява развитието на големите търговски центрове през изучаваната епоха и коментира ролята им като средища за размяна на стоки. § Сравнява търговските центрове през Възраждането и Съвременността и коментира причините за разликата между тях. § Коментира формулата “пари – стока - пари” като основа на модерната пазарна икономика. § Различава консумация от инвестиция и коментира различни инвестиции (на индивид, домакинство, фирма, град, държава, голяма компания).
3 часа	3. Пътят към еврото: история и функции на парите.	евро евро-зона национална валута общоевропейска валута	§ лекция § работа с карта § работа в групи § правила за коментар на изображение (на парични знаци)	§ По групи представят в писмен вид описание на съвременните българските банкноти. § Съставят карта-табло на държавите от евро-зоната и техните монети евро.	§ Сравнява българските монети и банкноти от края на 19 в. със съвременните и коментира приликите и разликите. § Коментира иконографията на българските парични знаци и на банкнотите евро. § Сравнява монетите евро и коментира различността им като символ на многообразието на обединена Европа. § Познава понятието национална валута и го различава от общеевропейската валута (евро).
5 часа	III. Правата на човека и правото на закона: пътят към европейското право.				
2 часа	1. От човека до гражданина: универсализмът на вярата и всеобщността на правото.	гражданин / поданик права на човека	§ лекция § правила за попълване на таблица § сравнителна таблица: Основните права на възрожденския и съвременния българин	§ Подготвят съчинение на тема “Правото на – защо трябва да го има” (право по избор).	§ Различава основните права на човека и дава примери за тях. § Познава национални и европейски институции за защита правата на човека и дава примери за тяхната дейност. § Сравнява правата и задълженията на възрожденския и съвременния българин и коментира разликите и приликите между тях.
3 часа	6. Между равенство и неравенство пред закона: индивидът,	индивид / личност / гражданин Конвенция на	§ лекция § работа с документ § симулационна игра: Моите права	§ Попълват формуляр “Лист на ученика” (основни лични данни; моите права; моите отговорности). § Попълват въпросник тип	§ Използва знанията си за основните права и отговорности на човека, за да разграничи понятията индивид, личност и гражданин. § Ориентира се в попълването на

	личността и гражданинът.	ООН за защита правата на детето лични данни Организация на обединените нации (ООН)		лексикон: Аз и моите предпочитания (приятели; музика; хоби; спорт; книга; любими герои от книги; любими герои от филми; цвят; храна; напитка; игра; дрехи; телевизионно предаване; девиз).	формулярни документи и знае основни данни, необходими за попълването им. § Познава Конвенцията на ООН за защита правата на детето (1989).
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
4 часа	IV. Споделената сигурност в един свят без граници: глобалните проблеми и техните общоевропейски решения.				
3 часа	1. Ресурсите на природата и ресурсите на човека: екологичните и демографски проблеми и тяхното решаване.	екологична катастрофа екология защитени територии природни чудеса резерват Червена книга	§ лекция § работа с карта § работа с документ: Закон за защитените територии § правила за поведение сред природата § едnodневна екскурзия сред природата § сравнителна таблица: Положителните и отрицателни последиствия от научно откритие	§ Изготвят списък на застрашени растителни и животински видове в своя регион. § Подготвят съчинение на тема: “Искам да изобрета”. § Самостоятелно издирват и записват в тетрадката си информация за природни чудеса в България (Белоградчишките скали, Пещерата Леденика, Побитите камъни край Варна, Чудните мостове, Стобските пирамиди и др.).	§ Коментира проблема за полезността на научните открития и дава примери. § Изброява характерни за България застрашени растителни и животински видове и познава основни национални и международни норми за тяхната защита. § Познава по-известни примери за екологични катастрофи на европейския континент през XX век (Нефтеният разлив в Ламанша – 1978г., Аварията в АЕЦ “Чернобил” – 1986г., Озоновата дупка). § Различава по основни белези различните категории защитени територии (резерват, национален парк, природна забележителност, поддържан резерват, природен парк, защитена местност) и дава примери за всяка от тях.
1 час	6. Принадлежност, история и демокрация: религиозни и етнически конфликти в Европа.	елит малцинство мнозинство мъченик	§ лекция § ролева игра: По съседски (християнин празнува Рамазан, мюсюлманин празнува Великден)	§ Представят в час информация за български светци – мъченици за вярата.	§ Познава понятията малцинство и мнозинство и дава примери за негативна и положителна употреба на всяко от тях. § Илюстрира с примери за количествен и качествен критерий при формиране на понятието малцинство (по количествен критерий – преброяване на населението; по качествен критерий – елит). § Дава примери за различни видове малцинства (етнически, социални и религиозни) в България.

I	II	III	IV	V	VI
10 часа	V. Европа - обединена и обединяваща се.				
4 часа	1. По следите на една идея: кога, какво и кой обединява Европа.	бащи-основатели светци-покровители на Европа	§ лекция § работа с изображения § таблица с основни данни: Бащи-основатели § таблица с основни данни: Десет събития, които обединяват Европа § правила за организиране на "историческо модно ревю" (момиче-момче: дрехи, аксесоари, прически, музика)	§ Попълват таблица: Кой обединява Европа? (записват имената на десет личности с общоевропейско значение в сферата на музиката, изобразителното изкуство и литературата). § Самостоятелно подбират информация от пресата, свързана със събитие/личност с общоевропейско значение. § Изработват табло "Международно признати културно-исторически паметници в България". § Изготвят класация: Десетте най-любими европейски приказки /Десетте най-любими европейски герои от книги и филми § Модният хит: Съвременността (хипи, юпи, грънч, пънк, рейв, рап и др.)	§ Познава понятието "бащи-основатели" и го свързва с исторически личности. § Сравнява ролята на Св.Св. Кирил и Методий за обединението на християнска Европа с ролята на бащите-основатели. § Изброява международно признатите български културно-исторически паметници (Защитени обекти на ЮНЕСКО в България: Тракийска гробница – Казанлък, Тракийска гробница – Свещари, Мадарски Конник, Скален манастир – Иваново, Боянска църква, Рилски манастир, Несебър, Национален резерват Сребърна, Природен резерват Пирин). § Познава общи за Европа достижения (културно-исторически паметници и научни открития) и ги свързва с обединяването на Европа. § Знае, кога всички европейци празнуват заедно. § Дава примери за общи елемент от ежедневието на съвременния европеец.
3 часа	4. Европа с и без граници: представите за граници и реалните граници.	културни граници политически граници	§ лекция § работа с карта § работа по групи § таблица: Видове граници	§ Подготвят съчинение на тема: "Моите и твоите граници". § Нанасят на шаблона на Европа държавите и техните столици. § По групи съставят маршрут за пътуване в Европа, което биха искали да осъществят и сравняват броя на границите, които ще пресекат с броя на необходимите им визи.	§ Дава примери за различни видове граници и видовете норми и власт, които ги определят (дом, училище, държава, общност от държави). § Различава основните видове граници и властта, която ги задава (граница между видимия свят на човека и невидимия свят на Бога, граница между християнския свят и света на исляма). § Сравнява политическите граници на Османската империя с културните граници между народите, включени в нейните територии. § Сравнява границата между християнския свят и света на исляма през средните векове и в съвременността.
3 часа	5. Между историята, мечтата и настоящето:	Европейска интеграция Европейски съюз	§ лекция § схема: Как функционира Европейския съюз	§ Нанасят на шаблона на Европа страните-членки на Европейския съюз. § Изготвят табло с изгледи от	§ Познава символите на Европейския съюз: флаг, химн, официален празник, столица, евро, девиз. § Коментира смисъла на емблемата (флага)

	България в Европа и към Европа.	(ЕС) символи на ЕС страна-членка на ЕС	<p>§ таблица с основни данни: Символите на ЕС</p> <p>§ таблица с основни данни: Страни-членки на ЕС (държава; столица; държавно устройство, национален флаг; национален празник)</p>	<p>столиците на страните от Европейския съюз.</p> <p>§ Подготвят илюстрация към най-интересната им тема от изучения материал по “Европейски уроци” през годината.</p>	<p>и девиза на Европейския съюз.</p> <p>§ Дава примери за бележити българи (исторически и съвременни личности) и коментира тяхното влияние в Европа.</p> <p>§ Коментира причините за важната роля на “История славянобългарска” за началото на модерните времена в България.</p> <p>§ Разпознава международно признатите български културно-исторически паметници като част от европейското и световно културно наследство.</p>
--	---------------------------------	--	--	---	---